

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГБПОУ УФИМСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

«УТВЕРЖДАЮ»

С.Б. Баязитов,  
директор ГБПОУ  
Уфимский многопрофильный  
профессиональный колледж



2026 г.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Процедура диагностики дефицитов профессиональных компетенций  
педагогов-предметников общеобразовательных организаций**

**Республики Башкортостан  
27 октября – 01 ноября 2025 г.**

Уфа, 2026

Региональная системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций включает устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, выявленных на основе диагностики их профессиональных компетенций (Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 19.04.2023 г. №984 «О внесении изменений в Положение о создании и функционировании РС НМС педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан, утвержденное приказом Министерства образования и науки РБ от 21.07.2021 г. №1484», от 15.01.2021 г. №16-ПП «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», а также утвержденному плану деятельности ЦНППМПР ГБПОУ УМПК)

Общие подходы к формированию структуры и содержания диагностической работы основывались на подходах к проведению оценки профессиональной компетентности педагогов в рамках обновленной Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, с учетом утвержденных действующих профессиональных стандартов в сфере образования (Распоряжение №Р-303 от 15.12.2022 Министерства просвещения РФ о внесении изменений в концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения РФ от 16.12.2020 г. № Р-174 Распоряжение №Р-174 от 16.01.2020 Министерства просвещения РФ об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

Диагностика проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и перспектив их дальнейшего профессионального развития.

**Задачи:**

- выявить и проанализировать профессиональные дефициты педагогических работников;
- выявить тенденции и факторы, влияющие на уровень профессиональной компетентности педагогических работников;
- определить направления изменений/корректировки содержания программ дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогических и руководящих работников на основе выявленных профессиональных дефицитов с учетом сопоставления с выявленными потребностями в профессиональном развитии;

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог». Согласно ему, в рамках трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» учитель должен знать «Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы»

(приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

Процедура диагностики дефицитов профессиональных компетенций проходит на цифровой технологической платформе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «РОСТ».

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки относились соответствие содержания заданий нормативно-правовым документам, регулирующим отношения в сфере образования, и выделение наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности педагогов. Отбор моделей заданий и формирование структуры диагностической работы производились на основании технологических возможностей платформы проведения дистанционного тестирования с автоматической проверкой ответов. Оценка уровня профессиональных дефицитов педагогов проходит через решения диагностических тестовых заданий различного уровня сложности.

В следующих разделах представлены статистические и информационно-аналитические материалы по результатам проведенной оценки. Структура диагностической работы представлена в Таблице 1.

Структура диагностической работы

Таблица 1.

№	Наименование компетенций	Количество заданий
1	Предметная компетентность	15
2	Методическая компетентность	10

#### *Статистическая информация о диагностируемых учителях-предметниках*

В оценке дефицитов профессиональных компетенций учителей-предметников общеобразовательных организаций РБ приняли участие 1128 зарегистрированных участников, некоторые выбрали несколько предметов. В итоге с учетом каждого предмета зафиксировано 2161 результат. Информация о количестве педагогических работников, принявших участие в диагностике в разрезе муниципалитетов представлена в таблице 2.

Таблица 2. Распределение педагогов – участников диагностики по районам РБ

Район	Количество	Процент
Абзелиловский	63	3.4%
Архангельский	5	0.3%
Аскинский	3	0.2%
Аургазинский	15	0.8%
Баймакский / г. Баймак	35	1.9%
Балтачевский	19	1.0%
Белокатайский	8	0.4%
Белорецкий / г. Белорецк	50	2.7%
Бижбулякский	49	2.7%
Благоварский	46	2.5%
Благовещенский / г. Благовещенск	74	4.0%
Бурзянский	1	0.1%
Гафурийский	6	0.3%
Давлекановский / г. Давлеканово	31	1.7%
Другое	4	0.2%
Дуванский	22	1.2%
Дюртюлинский / г. Дюртюли	52	2.8%
Ермекеевский	3	0.2%
Зианчуринский	48	2.6%

Зилаирский	6	0.3%
Иглинский	9	0.5%
Калтасинский	45	2.5%
Караидельский	8	0.4%
Кармаскалинский	119	6.5%
Краснокамский	5	0.3%
Кугарчинский	1	0.1%
Кушнаренковский	5	0.3%
Куюргазинский	33	1.8%
Мечетлинский	22	1.2%
Миякинский	18	1.0%
Салаватский	3	0.2%
Стерлибашевский	1	0.1%
Стерлитамакский	13	0.7%
Татышлинский	27	1.5%
Гуймазинский	123	6.7%
Уфимский	41	2.2%
Учалинский / г.Учалы	89	4.9%
Федоровский	49	2.7%
Хайбуллинский	68	3.7%
Чекмагушевский	22	1.2%
Чишминский	30	1.6%
Янаульский / г. Янаул	34	1.9%
г. Агидель	9	0.5%
г. Кумертау	12	0.7%
г. Межгорье	9	0.5%
г. Нефтекамск	35	1.9%
г. Октябрьский	42	2.3%
г. Салават	48	2.6%
г. Сибай	1	0.1%
г. Стерлитамак	71	3.9%
г. Уфа	296	16.2%
<b>ИТОГО</b>	<b>1828</b>	<b>100%</b>

Информация о распределении педагогических работников в разрезе учебных предметов представлена в таблице 2.1.

<b>Предмет</b>	<b>Количество</b>	<b>Процент</b>
Английский язык	353	19.3%
Башкирский язык	203	11.1%
Биология	105	5.7%
География	140	7.7%
История	202	11.1%
Литература	197	10.8%
Математика	278	15.2%
Обществознание	135	7.4%
Русский язык	387	21.2%
Физика	83	4.5%
Химия	78	4.3%
<b>Количество участников по предметам</b>	<b>2161</b>	<b>100%</b>
<b>Зарегистрированных участников</b>	<b>1828</b>	<b>100%</b>

Отметим, что наиболее активное участие в диагностике приняли учителя

английского языка, математики, русского языка и литературы, истории, башкирского языка – на их долю приходится более 87% участников.

Информация о распределении педагогических работников по возрасту представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2. Количество/доля педагогических работников по возрасту в разрезе учебных предметов

№ п/п	Учебный предмет	Возраст				Всего
		до 35 лет		35 лет и выше		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	64	18.1	289	81.9	353
2	Башкирский язык	9	4.4	194	95.6	203
3	Биология	17	16.2	88	83.8	105
4	География	13	9.3	127	90.7	140
5	История	36	17.8	166	82.2	202
6	Литература	34	17.3	163	82.7	197
7	Математика	51	18.3	227	81.7	278
8	Обществознание	18	13.3	117	86.7	135
9	Русский язык	52	13.4	335	86.6	387
10	Физика	14	16.9	69	83.1	83
11	Химия	6	7.7	72	92.3	78
	<b>По всем</b>	<b>254</b>	<b>13.9</b>	<b>1574</b>	<b>86.1</b>	<b>1828</b>

Далее представлены данные по участию педагогических работников с указанием квалификационной категории, где содержится информация о педагогах, имеющих высшую, первую квалификационную категорию, и педагогах без категории, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Информация о распределении диагностируемых в зависимости от квалификационной категории представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3. Распределение педагогов – участников диагностики по наличию квалификационной категории

Квалификация	Количество	Процент
Педагог без категории	258	14.1%
Педагог высшей категории	1244	68.1%
Педагог первой категории	326	17.8%
Не указано	0	0.0%
<b>ИТОГО</b>	<b>1828</b>	<b>100%</b>

Как следует из полученной в ходе анализа информации, среди участников преобладают педагоги высшей категории.

В ходе оценки изучалось состояние профессиональной компетентности педагогов, имеющих различный педагогический стаж работы. Информация о распределении педагогических работников в зависимости от педагогического стажа представлена в таблице 2.4.

Таблица 2.4. Распределение педагогов – участников диагностики по стажу педагогической деятельности

Стаж	Количество	Процент
менее 3 лет	152	8.3%
3 - 5 лет	125	6.8%

6 - 10 лет	145	7.9%
11 - 20 лет	370	20.2%
более 20 лет	1036	56.7%
Не указано	0	0.0%
<b>ИТОГО</b>	<b>1828</b>	<b>100%</b>

Из данных таблицы следует, что основная масса участников обладает высоким стажем профессиональной деятельности – более 20 лет (56,7%).

Далее представлена информация, касающиеся включенности педагогов в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников, а именно: включенность в региональный методический актив в качестве регионального методиста, (таблица 2.5.); сопровождение региональным методистом (таблица 2.6.); участие в программах наставничества в качестве наставника (таблица 2.7.); сопровождение педагогом-наставником (таблица 2.8.).

Таблица 2.5. Количество/доля участников, включенных в региональный методический актив в качестве регионального методиста

№ п/п	Учебный предмет	Региональный методический актив				Всего
		да		нет		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	4	1.1	349	98.9	353
2	Башкирский язык	0	0.0	203	100.0	203
3	Биология	0	0.0	105	100.0	105
4	География	1	0.7	139	99.3	140
5	История	1	0.5	201	99.5	202
6	Литература	0	0.0	197	100.0	197
7	Математика	1	0.4	277	99.6	278
8	Обществознание	1	0.7	134	99.3	135
9	Русский язык	1	0.3	386	99.7	387
10	Физика	0	0.0	83	100.0	83
11	Химия	2	2.6	76	97.4	78
	<b>Сумма</b>	<b>11</b>	<b>0.5</b>	<b>2150</b>	<b>99.5</b>	<b>2161</b>
	<b>По всем</b>	<b>11</b>	<b>0.6</b>	<b>1817</b>	<b>99.4</b>	<b>1828</b>

Таблица 2.6. Количество/доля участников, деятельность которых сопровождается региональным методистом

№ п/п	Учебный предмет	Сопровождение региональным методистом				Всего
		да		нет		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	16	4.5	337	95.5	353
2	Башкирский язык	6	3.0	197	97.0	203
3	Биология	4	3.8	101	96.2	105
4	География	4	2.9	136	97.1	140
5	История	4	2.0	198	98.0	202
6	Литература	5	2.5	192	97.5	197
7	Математика	4	1.4	274	98.6	278
8	Обществознание	5	3.7	130	96.3	135
9	Русский язык	11	2.8	376	97.2	387
10	Физика	0	0.0	83	100.0	83
11	Химия	4	5.1	74	94.9	78
	<b>Сумма</b>	<b>63</b>	<b>2.9</b>	<b>2098</b>	<b>97.1</b>	<b>2161</b>
	<b>По всем</b>	<b>52</b>	<b>2.8</b>	<b>1776</b>	<b>97.2</b>	<b>1828</b>

Таблица 2.7. Количество/доля участников, участвующих в программах наставничества в качестве наставника

№ п/п	Учебный предмет	Педагог-наставник				Всего
		да		нет		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	129	36.5	224	63.5	353
2	Башкирский язык	87	42.9	116	57.1	203
3	Биология	33	31.4	72	68.6	105
4	География	63	45.0	77	55.0	140
5	История	87	43.1	115	56.9	202
6	Литература	82	41.6	115	58.4	197
7	Математика	118	42.4	160	57.6	278
8	Обществознание	56	41.5	79	58.5	135
9	Русский язык	160	41.3	227	58.7	387
10	Физика	34	41.0	49	59.0	83
11	Химия	29	37.2	49	62.8	78
	<b>Сумма</b>	<b>878</b>	<b>40.6</b>	<b>1283</b>	<b>59.4</b>	<b>2161</b>
	<b>По всем</b>	<b>742</b>	<b>40.6</b>	<b>1086</b>	<b>59.4</b>	<b>1828</b>

Таблица 2.8. Количество/доля участников, сопровождаемых педагогом-наставником

№ п/п	Учебный предмет	Сопровождение педагогом-наставником				Всего
		да		нет		
		чел	%	чел	%	
1	Английский язык	12	3.4	341	96.6	353
2	Башкирский язык	2	1.0	201	99.0	203
3	Биология	6	5.7	99	94.3	105
4	География	4	2.9	136	97.1	140
5	История	6	3.0	196	97.0	202
6	Литература	4	2.0	193	98.0	197
7	Математика	12	4.3	266	95.7	278
8	Обществознание	6	4.4	129	95.6	135
9	Русский язык	13	3.4	374	96.6	387
10	Физика	5	6.0	78	94.0	83
11	Химия	1	1.3	77	98.7	78
	<b>Сумма</b>	<b>71</b>	<b>3.3</b>	<b>2090</b>	<b>96.7</b>	<b>2161</b>
	<b>По всем</b>	<b>60</b>	<b>3.3</b>	<b>1768</b>	<b>96.7</b>	<b>1828</b>

### *Статистика и анализ результатов диагностики профессиональных компетенций учителей-предметников*

По итогам проведения диагностики получены сведения об уровне сформированности профессиональных компетенций у учителей-предметников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

В ходе диагностики выявлялись результаты, соответствующие/не соответствующие необходимым требованиям профессионального стандарта по обобщенным трудовым функциям с учетом двух групп компетенций: предметные, методические. Педагогам необходимо было выполнить диагностическую работу в соответствии с группами указанных компетенций.

Были обозначены граничные значения выполнения диагностической работы, определяющие уровни сформированности профессиональной компетентности участников (таблица 3).

Таблица 3.

Дефицитарные уровни выполнения диагностической работы

Уровень результатов	Высокий	Средний	Низкий
Процент выполнения	менее 60%	60-79%	80-100%

По результатам диагностики выявятся следующие дефицитарные уровни: высокий, средний, низкий. Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

- высокий уровень (менее 60%) свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности;

- средний уровень (60-79%) свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности;

- низкий уровень (80-100%) свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

Высокий уровень дефицитов методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи.

Средний - неумение решать профессиональные задачи в новых условиях.

Низкий - неумение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

Сводная информация о результатах оценки в соответствии с уровнями профессиональных компетенций учителей в разрезе муниципалитетов представлен в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Результаты диагностики в разрезе муниципалитетов

Результаты диагностики по районам РБ

Район	Количество	Процент	Общие результаты	Результат предметной части		Результат методической части	
				Баллы	Количество	Баллы	Количество
Абзелиловский	63	3.4%	65	72	83	59	84
Архангельский	5	0.3%	73	77	5	69	5
Аскинский	3	0.2%	70	80	3	61	3
Аургазинский	15	0.8%	68	76	21	60	21
Баймакский / г. Баймак	35	1.9%	58	61	38	55	39
Балтачевский	19	1.0%	74	76	20	71	20
Белокатайский	8	0.4%	64	61	9	67	9
Белорецкий / г. Белорецк	50	2.7%	62	66	56	59	55
Бижбулякский	49	2.7%	61	65	65	57	64
Благоварский	46	2.5%	66	68	54	65	54
Благовещенский / г. Благовещенск	74	4.0%	61	67	81	55	83

Бурзянский	1	0.1%	68	68	1	68	1
Гафурийский	6	0.3%	43	49	7	39	8
Давлекановский / г. Давлеканово	31	1.7%	70	74	35	67	35
Другое	4	0.2%	73	76	5	69	5
Дуванский	22	1.2%	70	70	26	70	25
Дюртюлинский / г. Дюртюли	52	2.8%	63	66	66	59	65
Ермекеевский	3	0.2%	58	64	3	52	3
Зианчуринский	48	2.6%	57	65	56	49	55
Зилаирский	6	0.3%	71	79	9	63	9
Иглинский	9	0.5%	58	71	10	46	10
Калтасинский	45	2.5%	63	69	50	58	51
Караидельский	8	0.4%	58	55	9	62	9
Кармаскалинский	119	6.5%	61	66	160	57	161
Краснокамский	5	0.3%	69	79	5	59	5
Кугарчинский	1	0.1%	57		0	57	1
Кушнаренковский	5	0.3%	60	63	6	58	6
Куюргазинский	33	1.8%	55	57	34	54	35
Мечетлинский	22	1.2%	52	61	27	43	27
Миякинский	18	1.0%	62	67	25	56	26
Салаватский	3	0.2%	76	83	3	68	3
Стерлибашевский	1	0.1%	85	95	1	75	1
Стерлитамакский	13	0.7%	74	75	13	74	13
Татышлинский	27	1.5%	67	74	30	60	30
Туймазинский	123	6.7%	69	71	146	66	150
Уфимский	41	2.2%	62	63	44	60	44
Учалинский / г. Учалы	89	4.9%	60	64	107	57	107
Федоровский	49	2.7%	64	71	58	57	55
Хайбуллинский	68	3.7%	58	61	77	55	77
Чекмагушевский	22	1.2%	71	75	21	68	22
Чишминский	30	1.6%	65	69	38	61	38
Янаульский / г. Янаул	34	1.9%	65	71	37	58	36
г. Агидель	9	0.5%	57	66	9	47	9
г. Кумертау	12	0.7%	71	77	13	65	14
г. Межгорье	9	0.5%	71	76	10	66	10
г. Нефтекамск	35	1.9%	64	67	36	62	36
г. Октябрьский	42	2.3%	71	76	45	66	46
г. Салават	48	2.6%	59	65	50	53	52
г. Сибай	1	0.1%	45	33	1	57	1
г. Стерлитамак	71	3.9%	71	75	90	68	91
г. Уфа	296	16.2%	66	70	335	62	333

Таблица 3.2. Результаты оценки предметных компетенций педагогов в разрезе квалификационных категорий

Предмет	Педагог без категории		Педагог первой категории		Педагог высшей категории	
	чел.	средний балл	чел.	средний балл	чел.	средний балл
Английский язык	62	77	72	78	217	81
Башкирский язык	21	35	28	30	150	40
Биология	9	60	22	58	74	61
География	14	65	30	70	96	69
История	32	79	37	79	131	80
Литература	21	78	49	79	127	79
Математика	54	54	42	54	168	60
Обществознание	16	66	24	68	95	70
Русский язык	46	59	75	68	263	77
Физика	15	61	16	57	51	64
Химия	3	39	13	66	60	71

В разрезе категорий лучше всех с предметными заданиями справились учителя английского языка, истории, литературы.

Таблица 3.3. Результаты оценки методических компетенций педагогов

Предмет	Педагог без категории		Педагог первой категории		Педагог высшей категории	
	чел.	средний балл	чел.	средний балл	чел.	средний балл
Английский язык	61	67	70	71	217	70
Башкирский язык	21	33	28	31	153	34
Биология	9	57	18	51	69	59
География	14	52	30	66	96	67
История	33	41	36	47	131	51
Литература	21	68	49	67	127	68
Математика	59	57	44	62	174	60
Обществознание	16	55	24	57	95	63
Русский язык	46	55	76	62	265	66
Физика	15	61	16	62	52	58
Химия	3	58	14	59	60	64

В разрезе категорий лучше всех с методическими заданиями справились учителя английского языка, литературы, физики, химии.

Следующий раздел показывает дефицитарные уровни владения компетенциями, выявленные в ходе диагностики.

Таблица 3.4. Распределение педагогов – участников диагностики по уровню выявленных дефицитов предметных компетенций

Предмет	высокий (<60%)		средний (60-79%)		низкий (≥80%)	
	чел	%	чел	%	чел	%
Английский язык	36	10.3	100	28.5	215	61.3
Башкирский язык	182	91.5	15	7.5	2	1.0
Биология	35	33.3	51	48.6	19	18.1
География	29	20.7	81	57.9	30	21.4

История	11	5.5	64	32.0	125	62.5
Литература	7	3.6	74	37.6	116	58.9
Математика	117	44.3	105	39.8	42	15.9
Обществознание	37	27.4	42	31.1	56	41.5
Русский язык	84	21.9	113	29.4	187	48.7
Физика	28	34.1	46	56.1	8	9.8
Химия	20	26.3	23	30.3	33	43.4
<b>ИТОГО</b>	<b>586</b>	<b>27.5</b>	<b>714</b>	<b>33.5</b>	<b>833</b>	<b>39.1</b>

Из таблицы следует, что свыше четверти педагогов имеют высокий дефицитарный уровень владения предметными компетенциями (27,5%)

Таблица 3.5. Распределение педагогов – участников диагностики по уровню выявленных дефицитов методических компетенций

Предмет	высокий (<60%)		средний (60-79%)		низкий (≥80%)	
	чел	%	чел	%	чел	%
Английский язык	65	18.7	192	55.2	91	26.1
Башкирский язык	167	82.7	31	15.3	4	2.0
Биология	51	53.1	29	30.2	16	16.7
География	33	23.6	70	50.0	37	26.4
История	135	67.5	61	30.5	4	2.0
Литература	45	22.8	74	37.6	78	39.6
Математика	91	32.9	80	28.9	106	38.3
Обществознание	39	28.9	65	48.1	31	23.0
Русский язык	96	24.8	147	38.0	144	37.2
Физика	34	41.0	32	38.6	17	20.5
Химия	22	28.6	50	64.9	5	6.5
<b>ИТОГО</b>	<b>778</b>	<b>36.3</b>	<b>831</b>	<b>38.8</b>	<b>533</b>	<b>24.9</b>

Из таблицы следует, что свыше трети молодых педагогов имеют высокий дефицитарный уровень владения методическими компетенциями. (36,3%)

Таблица 3.6. Результаты педагогов в соответствии с уровнем выявленных дефицитов профессиональных компетенций

Группа компетенций	Уровень выявленных дефицитов					
	высокий (до 60%)		средний (60-79%)		низкий (≥80%)	
	чел	%	чел	%	чел	%
Предметные	562	31.1	669	37.1	746	41.3
Методические	710	39.2	774	42.7	491	27.1

Таблица 3.7. Результаты педагогов в соответствии с уровнем сформированности групп профессиональных компетенций (средние баллы по предметам)

Предмет	Предметные компетенции	Методические компетенции
Английский язык	79.0	64.1
Башкирский язык	31.4	19.8
Биология	60.8	47.8
География	62.8	46.9
История	73.0	34.8
Литература	75.1	55.2
Математика	56.1	59.1
Обществознание	67.1	57.8
Русский язык	59.7	44.0

Физика	56.7	47.3
Химия	62.0	43.2

Таблица 3.7а. Средние баллы по вопросам (предметные компетенции)

Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Английский язык	59.54	80.06	85.75	92.88	74.93	79.20	81.48	90.31	83.19	69.80	82.05	71.51	79.20	83.76	76.35
Башкирский язык	24.72	61.91	41.21	44.62	49.85	24.72	59.20	45.73	41.21	21.66	25.13	7.64	48.24	67.24	0.00
Биология	85.71	81.90	82.86	80.95	60.00	53.33	82.86	74.29	59.05	37.52	29.52	74.86	58.10	53.33	40.76
География	65.00	75.71	48.36	80.36	53.43	77.00	66.00	85.21	50.71	97.14	78.29	71.64	78.36	83.71	30.71
История	69.10	86.00	69.70	82.80	50.25	92.35	95.75	22.35	88.00	97.60	97.00	92.85	55.45	96.85	89.60
Литература	94.42	98.48	95.43	79.75	60.41	69.54	97.97	76.65	47.46	97.97	89.85	89.24	6.60	89.85	96.95
Математика	76.89	67.42	19.32	70.08	59.09	78.79	37.50	59.85	47.12	87.12	70.45	62.50	19.32	55.87	42.99
Обществознание	78.89	51.85	57.04	71.11	68.89	92.30	65.93	74.07	58.52	92.44	63.70	57.78	77.04	87.70	72.59
Русский язык	60.10	86.46	85.94	66.82	92.81	67.14	95.57	55.16	71.88	77.86	56.77	91.20	78.12	61.61	79.45
Физика	72.44	47.32	30.98	53.66	75.00	70.73	76.83	79.27	46.10	63.41	54.88	75.61	35.37	55.61	74.15
Химия	85.26	77.76	57.89	86.05	84.74	83.82	68.42	73.68	77.89	73.68	72.37	39.47	83.68	70.26	32.89

Таблица 3.7б. Средние баллы по вопросам (методические компетенции)

Дисциплина	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Английский язык	47.13	54.31	66.09	75.00	67.82	79.89	2.87	91.38	86.78	69.54
Башкирский язык	31.29	14.21	40.25	58.07	38.02	24.06	19.06	12.28	33.56	48.42
Биология	53.23	92.71	51.04	74.17	67.29	74.27	36.67	79.79	45.83	39.06
География	77.64	54.64	33.29	72.71	42.50	71.14	65.71	81.64	84.93	72.21
История	50.50	37.00	47.00	43.80	76.80	18.00	39.60	50.90	52.40	50.90
Литература	39.09	54.57	64.06	78.93	82.13	72.59	70.05	81.42	57.06	80.30
Математика	55.88	72.56	64.26	62.45	63.39	50.54	45.85	67.15	72.92	50.90
Обществознание	68.89	86.67	21.48	84.07	15.56	41.48	79.48	56.30	78.22	52.59
Русский язык	71.63	65.32	55.84	70.18	68.29	60.49	59.33	55.45	73.64	67.96
Физика	59.04	59.64	46.51	51.81	79.52	71.08	55.06	54.58	54.70	68.43
Химия	28.96	49.09	33.77	72.73	82.47	61.82	73.12	88.31	43.90	78.57

Следующий раздел показывает выявленные дефициты по конкретным предметным и методическим заданиям в разрезе учебных предметов. Каждый предмет и компетенции по нему отражены в отдельных таблицах.

*Дефицитарные позиции по отдельным предметам и компетенциям в  
разрезе заданий*

**Английский язык: Выявленные профессиональные дефициты**

<b>Номер задания</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Профессиональные дефициты</b>	<b>Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит</b>
1	1	Классификация фразеологических единиц современного английского языка	40.5
2	1	Умение выбирать из существующих вариантов наиболее точный в смысловом отношении слово	19.9
3	1	Способы семантизации лексики	14.2
4	2	Умение правильно употребить словосочетание	7.1
5	2	Формирование навыков словообразования суффиксальным способом	25.1
6	1	Умение правильно составить предложения с модальными глаголами	20.8
7	1	Умение правильно использовать предлоги английского языка	18.5
8	1	Умение правильно использовать видовременную форму глагола	9.7
9	3	Специфика продуктивного (активного) освоения грамматического минимума.	16.8
10	1	Умение правильно использовать фразовые глаголы, владение словарным запасом	30.2
11	1	Умение правильно составить предложение английского языка	17.9
12	1	Умение правильно использовать различные виды условных предложений	28.5
13	3	Умение сопоставить виды условных предложений в английской речи	20.8
14	2	Сопоставление реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке	16.2
15	1	Умение ориентироваться в социокультурных аспектах страны изучаемого языка	23.6

**Английский язык: Выявленные профессиональные дефициты**

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку	52.9
2	2	Цель обучения иностранному языку и трактовка ее аспектов на современном этапе	45.7
3	2	Содержание обучения иностранному языку на современном этапе.	33.9
4	2	Программы обучения иностранному языку и другие нормативные документы, определяющие цели обучения	25.0
5	2	Требования, предъявляемые к современному уроку	32.2
6	3	Современный урок иностранного языка.	20.1
7	1	Принципы и методы обучения иностранному языку.	97.1
8	3	Специфика реализации ФГОС на уроках иностранного языка	8.6
9	2	Виды речевой деятельности на уроках иностранного языка	13.2
10	1	Формирование лексических навыков на уроках английского языка.	30.5

**Башкирский язык: Выявленные профессиональные дефициты**

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	3	Знание функциональных стилей. Умение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	84.9
2	1	Знание орфоэпических норм	51.3
3	1	Знание лексического значения слова	58.8
4	3	Умение анализировать грамматические ошибки и устанавливать соответствие между видами ошибок и предложениями	80.9
5	1	Знать правило написания чередующихся гласных, закон сингармонизма	58.3
6	1	Знать правила написания окончаний	79.4
7	1	Знать правила написания окончаний в заимствованных словах	45.7
8	2	Знать правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях	68.3
9	1	Знать правила постановки знаков препинания в простых предложениях	58.8
10	2	Знать правила постановки знаков препинания в распространённых и нераспространённых предложениях	78.9

11	1	Анализ прозаического лиро-эпического произведения	74.9
12	1	Знать основные понятия теории литературы	92.5
13	1	Знать литературоведческие термины	51.8
14	2	Анализ прозаического лиро-эпического произведения 2	40.2
15	2	Анализ поэтического текста	100.0

### Башкирский язык: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	ФГОС (личностные, метапредметные, предметные) соответствующего уровня общего образования	77.7
2	1	Содержание рабочей программы учебного предмета	95.5
3	3	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	82.2
4	1	Личностные планируемые результаты. Федеральная рабочая программа воспитания.	47.5
5	1	Программа формирования УУД. Требования к современному уроку в соответствии с рекомендациями для методистов.	78.7
6	1	Планируемые результаты ФГОС (личностные, метапредметные, предметные) соответствующего уровня общего образования.	84.2
7	1	Содержание рабочей программы учебного предмета 2	93.6
8	1	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.	93.1
9	1	Программа формирования УУД. Требования к современному уроку в соответствии с рекомендациями для методистов 2.	87.1
10	3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.	62.9

### Биология: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знание основных уровней организации живой природы	14.3
2	1	Знание методов исследования	18.1

3	1	Умение решать простейшие задачи ДНК	17.1
4	2	Знание строения клетки	19.0
5	1	Умение устанавливать взаимосвязи	40.0
6	2	Знание механизмов синтеза АТФ	46.7
7	1	Умение выделять существенные признаки у растений	17.1
8	2	Знание и умение сравнивать организмы	25.7
9	2	Знание и строения и жизнедеятельности организма человека	41.0
10	1	Знание строения и жизнедеятельности человека(1)	84.8
11	3	Умение решать поисковые биологические задачи	70.5
12	2	Умение устанавливать взаимосвязи эволюции органического мира	34.3
13	2	Умение выделять существенные признаки в знаниях об экологических закономерностях	41.9
14	3	Умение решать задачи по цитологии	46.7
15	1	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами; составлять генотипические схемы скрещивания	66.7

### Биология: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Достижение метапредметных результатов	58.3
2	1	Единица учебной деятельности	7.3
3	1	Планирование учебной деятельности	49.0
4	1	Методические приёмы на уроке биологии	34.4
5	1	Виды воспитательной деятельности с планируемыми результатами	55.2
6	1	Соотношение темы с соответствующими видами практических и исследовательских работ	41.7
7	2	Виды образовательной деятельности.	100.0
8	2	УУД. Формирование знаний и умений	27.1
9	1	Приемы и технологии критического мышления	85.4
10	3	Последовательность этапов трансляции.	63.5

### География: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Решение задач на часовые зоны; знание учебного предмета	35.0
2	1	Анализ климатограмм	24.3
3	1	Фактологические знания	77.1
4	1	Фактологические знания 2	37.9
5	1	Умение выделять существенные признаки	57.9
6	1	Умение выделять существенные признаки 2	25.0
7	1	Фактологические знания 3	46.4
8	1	Знание учебного предмета	17.1
9	1	Знание учебного предмета 2	49.3
10	1	Знание учебного предмета 3	2.9
11	1	Фактологические знания 4	26.4
12	1	Знание учебного предмета 4	32.9
13	1	Знание учебного предмета 5	23.6
14	1	Знание учебного предмета 6	27.9
15	1	Знание учебного предмета 7	69.3

### География: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС	35.7
2	1	Знание учебного предмета и методик обучения учебному предмету	72.1
3	1	Знание рабочей программы учебного предмета	86.4
4	1	Применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения	34.3
5	1	Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации.	100.0
6	1	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	45.7
7	1	Применение в образовательной деятельности возможность реализации проектной и исследовательской деятельности	71.4
8	1	Применить современное учебное оборудование центров «Точка роста» при реализации образовательных программ естественно-научной направленности.	31.4
9	1	Применение в образовательной деятельности современных цифровых инструментов.	20.0
10	1	Методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении географии	33.6

**История: Выявленные профессиональные дефициты**

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	знание исторических деятелей; умение устанавливать соответствие между событиями и историческими деятелями	39.5
2	2	Знание исторических деятелей; умение устанавливать соответствие между историческими деятелями и их характеристиками	24.5
3	1	Умение анализировать исторический источник	39.5
4	1	Знание деятелей науки; умение устанавливать соответствие между деятелями науки и сферами деятельности	18.5
5	3	Умение работать с иллюстративным материалом, картой	53.0
6	1	Систематизация исторической информации, характеристика явлений в области культуры	20.5
7	3	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами	8.5
8	2	Умение анализировать и сравнивать исторические источники	85.5
9	1	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между событиями (явлениями, процессами) и датами	26.0
10	2	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между датами и историческими фактами	3.5
11	1	Умение анализировать исторические события	4.0
12	1	Знание основных событий, явлений, процессов; умение устанавливать соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их определениями	9.5
13	1	Систематизация исторической информации, определение последовательности исторических событий	48.0
14	2	Систематизация исторической информации, соотнесение исторических событий и дат	7.5
15	2	Знание деятелей культуры, периоды и характеристика их деятельности	13.0

**История: Выявленные профессиональные дефициты**

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
---------------	---------------------------	---------------------------	---

1	1	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной образовательной программой по учебному предмету	49.5
2	1	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	63.0
3	1	Умение использования принципа причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	53.0
4	2	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	68.0
5	1	Понимание содержания личностных результатов ФООП и ФРП	35.0
6	3	Систематизация исторической информации, определение последовательности исторических событий	82.0
7	3	Предметные результаты и виды деятельности на уроках истории (5 класс)	71.0
8	1	Осуществление объективного оценивания результатов деятельности обучающихся	80.0
9	1	Владение базовыми знаниями системы образовательных нормативных документов	62.5
10	2	Осуществление объективного контроля знаний обучающихся	87.5

### Литература: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Художественный образ / время / пространство	5.6
2	1	Художественные литературные термины	1.5
3	1	Художественные литературные тропы. Анализ текста на наличие литературных тропов	4.6
4	1	Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	36.5
5	1	Жанры мировой художественной литературы / литературные направления и течения, их характерные особенности	39.6
6	1	Жанры и рода мировой художественной литературы и их характерные особенности	30.5
7	1	Виды рифмовки в поэтических произведениях мировой художественной литературы	2.0
8	1	Авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, стадии развития действия в произведениях мировой художественной литературы	37.6
9	1	Художественные литературные тропы. Анализ текста на наличие тропов	67.5
10	1	Художественный образ / время / пространство 2	2.0

11	1	Художественные литературные тропы. Анализ текста на наличие тропов 2	10.2
12	1	Роман Л.Н. Толстого «Война и мир».	24.4
13	1	Жанры мировой художественной литературы / литературные направления и течения, их характерные особенности 2	93.4
14	1	Анализ содержания художественного текста. Выделение ключевых элементов при анализе художественных произведений	10.2
15	1	Анализ содержания художественного текста. Выделение ключевых элементов при анализе художественных произведений 2	3.0

### Литература: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	60.9
2	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 2	65.0
3	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 3	81.7
4	1	Работа с особыми образовательными потребностями. Разработка адаптированных заданий. Контроль понимания	26.9
5	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 4	24.4
6	1	Содержание рабочей программы внеурочной деятельности	27.4
7	1	Профессиональная компетенция в области организации дискуссий	42.1
8	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 5	27.4
9	1	Профессиональная компетенция в области организации дискуссий 2	64.0
10	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 6	28.4

### Математика: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знание геометрических терминов; умение устанавливать соответствие между ними их свойствами	25.0
2	1	Умение решать задачи на многогранники	32.6
3	1	Умение решать текстовые задачи на виды движения двух объектов	80.7
4	1	Умение составлять математические модели вероятностных событий	29.9
5	1	Умение работать с векторной алгеброй, систематизация свойств треугольников	43.2
6	2	Умение читать рисунок, решать практико-ориентированные задания на тела вращения	21.2
7	1	Умение применять геометрический смысл интеграла, знание основных формул площадей фигур	62.5
8	1	Умение рационально использовать тригонометрические формулы	40.2
9	1	Знание свойств элементарных функций, умение анализировать и сопоставлять с основными видами функций	54.2
10	2	Умение решать текстовые задачи на «сухое вещество», знание понятий и свойств множеств чисел	12.9
11	2	Знание формул дифференцирования элементарных функций, умение определять свойства функции с помощью производной	29.5
12	1	Систематизация видов уравнений и способов их решения, умение проводить отбор корней	37.5
13	1	Умение находить область определения функции, решать неравенства обобщенным методом интервалов	80.7
14	1	Знание алгоритма построения графика функции с модулем, исследование корней уравнения с учетом параметра	44.3
15	1	Знание свойств логарифмической функции, и логарифмов, умение использовать равносильные переходы в решении неравенств, учет ОДЗ переменной	58.7

### Математика: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знание Нормативных документов государственной политики в сфере образования	45.1
2	1	Умение организовать процесс обучения с использованием ИКТ	27.4
3	1	Знание основ организации внеурочной	35.7

		деятельности	
4	1	Умение рационально использовать проектные и образовательные технологии	37.5
5	1	Постановка целей и форм проведения учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС	50.5
6	2	Умение организовать внеурочную деятельность с обучающимися	49.5
7	1	Знание аспектов реализации учебных планов и процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО	54.2
8	1	Умение организовать процесс обучения для лиц с ОВЗ	32.9
9	1	Знание базовых методик по изучению свойств элементарных функций, умение анализировать и сопоставлять с основными видами функций	27.1
10	1	Знание нормативных документов ФООП	49.1

### Обществознание: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Знать основы экономических правоотношений в Российской Федерации	22.2
2	3	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	48.1
3	1	умение применять обществоведческие знания в решении задач по актуальным социальным проблемам	43.0
4	2	Знание отличий избирательных систем и административного устройства	28.9
5	2	Знание теоретических и практических сведений о политических режимах и требует определения одного из видов политического режима путем правильного выбора ответа из предложенных вариантов	31.1
6	3	Знание соответствия между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации. Умение работать с представленной в разных видах информацией и знаний Конституции Российской Федерации.	20.7
7	1	Владение базовыми понятиями области административного и уголовного права	34.1
8	1	Умение устанавливать соответствия между существенными чертами и социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	25.9
9	1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, относящимся к социальной сущности человека	41.5
10	1	Знание соответствия между функциями и структурой государственного бюджета. Умение работать с представленной в разных видах информацией и знаний законодательства	23.7

		Российской Федерации.	
11	1	Владение навыками поиска социальной информации, представленной в тексте (задание-задача), систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию.	36.3
12	1	Владение базовыми понятиями в области государственного устройства	42.2
13	2	Владение базовыми понятиями в области знаний с политических режимах	23.0
14	1	Знание соответствия между субъектами и функциями государственной власти в РФ	41.5
15	2	Владение знаниями в области норм права и морали, умение определять разницу между ними.	27.4

### Обществознание: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Постановка целей и задач обучения в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной образовательной программой по учебному предмету	31.1
2	1	Знание базовых основ методики обучения по учебному предмету	13.3
3	1	Знание содержания основ нормативных документов в области преподавания предмета «Обществознание»	78.5
4	1	Понимание содержания личностных результатов ФООП и ФРП	18.5
5	1	Владение базовыми знаниями системы образовательных нормативных документов в области внеурочной деятельности	84.4
6	1	Владение навыками реализации функциональной грамотности в рамках предмета «Обществознание»	58.5
7	3	Знание понятий и определений видов деятельности на уроке	23.7
8	1	Понимание содержания личностных результатов ФООП и ФРП на уровне основного общего образования	43.7
9	1	Знание понятий и определений видов заданий для самостоятельной работы	23.0
10	1	Понимание особенностей взаимодействия с ребенком с ОВЗ согласно его нозологии. Использование базовых дефектологических знаний при организации обучения	47.4

### Русский язык: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
---------------	---------------------------	---------------------------	---

1	1	Знание функциональных стилей речи. Умение проводить лингвистический анализа прозаического текста разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	67.2
2	1	Знание орфоэпических норм современного русского литературного языка. Умение ставить ударения в словах.	23.7
3	1	Знание лексических норм современного русского литературного языка. Умение анализирован предложение на наличие лексических ошибок.	14.1
4	3	Умение анализировать предложения на наличие грамматических ошибок и устанавливать соответствие между видами ошибок и предложениями	60.9
5	1	Знать правила написания чередующихся, проверяемых / непроверяемых гласных, приставок на согласный / гласный	13.0
6	3	Умение анализировать предложения на наличие грамматических ошибок и устанавливать соответствие между видами ошибок и предложениями 2	62.5
7	1	Знать правила написания -Н-, -НН- в разных частях речи	4.4
8	1	Знать правила постановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях	78.1
9	1	Знать правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях	28.1
10	1	Знать правила постановки знаков препинания	44.0
11	1	Знание функциональных стилей речи. Умение проводить лингвистический анализа прозаического текста разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности	68.0
12	1	Знание орфоэпических норм современного русского литературного языка. Умение ставить ударения в словах. 2	14.3
13	1	Знание лексических норм современного русского литературного языка. Умение анализирован предложение на наличие лексических ошибок. 2	21.9
14	1	Знать правила постановки знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 2	58.6
15	1	Знать правила постановки знаков препинания 2	40.9

### Русский язык: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
---------------	---------------------------	---------------------------	---

1	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	38.8
2	1	Содержание рабочей программы учебного предмета	53.0
3	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 2	90.2
4	1	Работа с особыми образовательными потребностями. Разработка адаптированных заданий. Контроль понимания	39.0
5	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 3	49.6
6	1	Содержание рабочей программы внеурочной деятельности	60.2
7	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся 4	57.9
8	1	Предметное содержание. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	90.2
9	1	Работа с особыми образовательными потребностями. Разработка адаптированных заданий. Контроль понимания 2	32.3
10	1	Личностные планируемые результаты. Федеральная рабочая программа воспитания.	48.8

### Физика: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Физические явления, величины, закономерности	40.2
2	1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение	53.7
3	1	Основы МКТ	73.2
4	1	Переменный ток, энергия электрическая	46.3
5	1	Принцип относительности Галилея	29.3
6	1	Световые кванты. Действия света	29.3
7	1	Электрическое поле	23.2
8	1	Методологические умения	20.7
9	1	Сила, равнодействующая нескольких сил	56.1
10	3	Атом и атомное ядро	36.6
11	1	Идеальный газ	45.1
12	1	Метод границ определения мощности	24.4
13	1	Термодинамика	64.6
14	1	Тела солнечной системы	68.3
15	1	Термоэлектрический эффект	34.1

**Физика: Выявленные профессиональные дефициты**

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Проведение физпрактикума	41.0
2	1	Знание учебного предмета и методик обучения учебному предмету	41.0
3	1	Комбинированный урок	72.3
4	1	Углубленный курс физики	78.3
5	1	Исследовательская деятельность	20.5
6	1	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	28.9
7	2	Применение в образовательной деятельности возможность реализации проектной и исследовательской деятельности	54.2
8	2	Применить современное учебное оборудование центров «Точка роста» при реализации образовательных программ естественно-научной направленности.	71.1
9	2	Применение в образовательной деятельности современные цифровые инструменты.	69.9
10	1	Методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении физики	49.4

**Химия: Выявленные профессиональные дефициты**

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Изучение природы химической связи между частицами вещества в соединении	15.8
2	1	Знание номенклатуры неорганических веществ (тривиальная и международная)	27.6
3	1	Применение в учебной деятельности характерные химические свойства простых веществ.	42.1
4	2	Знание характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ	27.6
5	1	Знание теории строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная).	17.1
6	2	Владение знаниями о характерных химических свойствах предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола; характерных химических свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров; основные способы получения кислородсодержащих органических соединений.	43.4
7	3	Владение знаний реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	31.6

8	1	Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	31.6
9	2	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	53.9
10	2	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	28.9
11	2	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	31.6
12	3	Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	60.5
13	2	Нomenclature органических веществ (тривиальная и международная)	30.3
14	2	Качественные реакции на неорганические вещества и органические соединения	55.3
15	3	Установление молекулярной и структурной формул вещества	67.1

### Химия: Выявленные профессиональные дефициты

Номер задания	Уровень сложности задания	Профессиональные дефициты	Доля учителей, имеющих профессиональный дефицит
1	1	Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС	90.9
2	1	Знание учебного предмета и методик обучения учебному предмету	64.9
3	1	Знание рабочей программы учебного предмета	66.2
4	1	Применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения	39.0
5	1	Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации.	33.8
6	1	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	61.0
7	2	Применение в образовательной деятельности возможность реализации проектной и исследовательской деятельности	67.5
8	2	Применить современное учебное оборудование центров «Точка роста» при реализации образовательных программ естественно-научной направленности.	15.6
9	3	Применение в образовательной деятельности современные цифровые инструменты.	98.7
10	3	Методы и приёмы формирования функциональной грамотности при изучении химии	29.9

## Рекомендации

### Тьютору методической службы:

1. Проанализировать результаты проведенной педагогической диагностики для повышения профессионального мастерства педагогов образовательной организации.
2. Организовать сопровождение педагогических работников при прохождении ИОМ.
3. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).
4. Предоставление информации в ЦНППМ о муниципальной системе ДПО для паспорта ДПО.
5. Проектировать деятельность методической службы по выявленным профессиональным затруднениям.

### Региональному методическому активу (РМА)

1. Совместно с ЦНППМПР разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты по профессиональному развитию для педагогов, показавшие базовые результаты при профессиональной диагностике и сопровождать прохождение по ним.
2. Проводить работу с педагогами, направленную на мониторинг профессиональных затруднений, проблем, возникающих у учителей в образовательной деятельности.
3. Педагогам со средним и высоким уровнями профессиональных дефицитов по результатам процедуры диагностики рекомендовать пройти курсы повышения квалификации на базе ЦНППМПР (г. Уфа), ГАУ ДПО ИРО РБ, других субъектов РСНМС РБ, а также ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

### Администрации образовательной организации

1. Определить проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.
2. Перенос приобретенных компетенций в ходе освоения ИОМ в педагогическую практику (организация мастер-классов, организации обмена опытом, посещения учебных занятий педагогических работников).
3. Направлять педагогов на мероприятия по повышению профессиональных компетенций, проводимых на базе ЦНППМПР; ИРО РБ; БГПУ им. М. Акмуллы, ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Составитель  
аналитического отчета



А.Л. Банников

И.о. руководителя  
ЦНППМПР ГБПОУ УМПК



А.Л. Банников